



De jóvenes para jóvenes: el impacto social de impulso de la participación ciudadana

FEMIA, Genaro y BARCELÓ, Joaquín

El presente trabajo consiste en un análisis descriptivo sobre cómo la implementación de talleres y programas impulsados por Asociación Conciencia, en carácter de ONG contribuye a fomentar la participación cívica de los jóvenes que se integran a dichas iniciativas. Estos talleres se desarrollan a partir de diversas convocatorias o eventos, en los cuales se establecen los objetivos y lineamientos de cada programa, con el fin de que los participantes comprendan su dinámica y propósito.

El eje central de nuestro análisis se enfocará en cómo los estudiantes universitarios que formamos parte de la asociación y estamos al frente de estos talleres percibimos su impacto en los jóvenes en edad de educación secundaria. Asimismo, exploraremos nuestra percepción a través de la recolección de encuestas a voluntarios sobre el desarrollo de la participación de los adolescentes y el compromiso el juvenil en el marco de una ciudadanía activa y comprometida con la democracia y el régimen político actual.

Palabras Clave: Democracia - Participación -
Jóvenes - Ciudadanía - Régimen político

1. Introducción:

Como eje central de nuestra investigación, nos proponemos describir cómo los estudiantes universitarios que formamos parte de Conciencia y estamos al frente de talleres impulsados por la asociación, percibimos su impacto en los jóvenes en edad de educación secundaria. Desde su fundación, la Asociación Conciencia, es una organización de la sociedad civil, sin fines de lucro, apartidaria, creada en 1982, en el contexto de la última dictadura militar y previo a la reconfiguración del orden constitucional en 1983. La misma Asociación se fundó con los objetivos generales de promover la educación en valores democráticos, la participación ciudadana y el compromiso social teniendo en cuenta el impulso de programas que tienen que ver con el impacto en el desarrollo estudiantil de los jóvenes. Como voluntarios, ambos somos parte de Conciencia y el objetivo de la implementación de estos programas consiste en realizar actividades educativas que generen un impacto positivo en este grupo etario.

Para la concreción de dichos objetivos la Asociación se organiza en base a tres ejes de trabajo. “Empleabilidad” pretende, a través de la realización de talleres, la creación de vínculos laborales y la articulación de los tres sectores de la sociedad civil; “Participación” busca promover la educación en valores y colaborar en el desarrollo de una sociedad más justa; “Comunidad” acompaña a las comunidades fomentando su participación y transformación.

Al mismo tiempo, de manera transversal a los tres ejes de trabajo mencionados con anterioridad, Asociación Conciencia establece como premisa de trabajo la necesidad de formar y dar lugar a “*Jóvenes para el futuro*” que manifiesten un compromiso sobre los valores que la Asociación profesa y toma como fundamentales, es decir, se busca la generación de jóvenes líderes y comprometidos con la democracia, participación y los asuntos ciudadanos; que más allá de ser un *slogan*, es condición necesaria y casi excluyente para formar parte como voluntario de Conciencia, en todas sus maneras de desarrollo.

Como voluntarios, somos conscientes que estos programas generan impacto en los jóvenes de educación secundaria. En esta investigación nos planteamos entender qué es lo que motiva a los voluntarios de la Asociación a ser parte de los talleres y programas que ésta brinda, como a su vez,

averiguar por qué hay tanto compromiso e interés con los ex participantes y ahora voluntarios hacia las convocatorias de Conciencia.

Durante el proceso de este trabajo se tomarán distintas problemáticas y puntos de vista teóricos y propios para el debate del “liderazgo joven”. En virtud de lo mencionado, dividiremos la investigación en distintas unidades temáticas. Como primer paso, esbozaremos la discusión de lo que creemos como concepto de democracia, participación y educación, para luego, en la segunda parte, poder manifestar los resultados obtenidos a través de distintas encuestas realizadas a los voluntarios de la asociación, y como tercer punto dar una evaluación de los resultados. Para concluir, manifestamos nuestras opiniones sobre el desarrollo de la investigación y proponemos perspectivas y reflexiones finales, desde nuestro lado de voluntarios y partícipes de la Asociación.

2. Marco teórico

Para comenzar con nuestra argumentación, es necesario dejar en claro que tomamos como principio teórico las definiciones del concepto de *democracia* de Robert Dahl y Norberto Bobbio como parte de la inclusión de una ciudadanía participativa, con capacidad de decisión y acción sobre los asuntos públicos y que debe ser considerada para la fundamentación de un sistema democrático de gobierno; en ese sentido, planteamos la necesidad de una ciudadanía activa como principio rector de nuestro argumento, consideramos que ambos autores coinciden en que la democracia no se reduce al voto periódico, sino que exige formas sustantivas y continuas de participación ciudadana, como condición indispensable para la legitimidad y eficacia del sistema democrático. Por tanto:

La democracia puede definirse como un sistema político en el que las decisiones colectivas se toman conforme al principio de la mayoría, garantizando al mismo tiempo derechos fundamentales de libertad, igualdad y participación efectiva. Desde la perspectiva de Robert Dahl (2006), una democracia efectiva requiere ciertas garantías institucionales como la libertad de expresión, el acceso a fuentes de información alternativas, el derecho al sufragio activo y pasivo, y la existencia de elecciones libres,

competitivas y periódicas. Estos requisitos permiten la participación política inclusiva y el control ciudadano sobre las decisiones gubernamentales.

Por su parte, Norberto Bobbio (1989) concibe la democracia como un conjunto de “reglas del juego” que aseguran procedimientos para la toma de decisiones y el control del poder, destacando la importancia de la transparencia institucional, el pluralismo político y la ampliación progresiva de los derechos de participación. Para Bobbio, uno de los desafíos contemporáneos de la democracia radica en hacer efectivo el ideal participativo en contextos de creciente complejidad y desigualdad.

En lo que respecta a las definiciones aquí tomadas, podemos llegar a la conclusión de que es necesario que los ciudadanos tengan un rol activo dentro del juego democrático, para eso, es necesario pretender que se alcancen los estándares que estas definiciones intentan establecer.

Siguiendo esta misma línea, es de consideración los ejes en los cuales la Asociación Conciencia se guía como fundamento para la acción, éstos plantean distintas perspectivas, ya sean para fomentar la participación ciudadana de los jóvenes, involucrándose éstos a través de distintos simulacros, en la toma de decisiones políticas. Esto fomenta el arraigo de los jóvenes en el desarrollo de habilidades blandas como oratoria, proactividad, resolución de conflictos, entre otros. Otro de los ejes de la Asociación consiste en brindarles a los jóvenes herramientas para el mundo laboral y empresarial; a través de distintos talleres se implementan recursos y capacitaciones para mejorar en educación financiera, armado de Hojas de Vida o el acceso a una bolsa de empleos. El tercer eje implementado por la Asociación es el que consiste en acercar a los participantes (que afrontan problemáticas de vulnerabilidad social) recursos, herramientas y seguimiento individualizado que permita nivelar oportunidades. Dicho eje consiste en la implementación de distintos encuentros para poder fomentar el encuentro entre distintos jóvenes con distintas realidades socioeconómicas, plantear relaciones de cooperación entre ellos y despertar conciencia sobre las distintas realidades que existen en el país.

Una de las particularidades que más tenemos que destacar es la posibilidad que le brinda Conciencia a los jóvenes de acercarse a la *educación*, considerando a ésta como otro de los tantos pilares por los cuales la Asociación guía su rumbo para la implementación de sus objetivos.

Desde nuestra experiencia como Voluntarios de la Asociación, y también ex participantes de diversos programas impulsados por Conciencia, consideramos que las vías por las cuales se implementaron dichos programas nos permitieron a nosotros desarrollarnos como personas, como futuros profesionales y como estudiantes; creemos que la educación puede ser una gran herramienta para cambiar las realidades sociales de los jóvenes, y estamos seguros de que los programas de la Asociación permiten acercar mucho más a los jóvenes, como también intentan cambiar sus realidades.

En lo que se define a la educación, podemos decir que la educación puede darse como un proceso integral, continuo y social mediante el cual los individuos adquieren conocimientos, valores y competencias que les permiten desenvolverse en la vida pública y privada. En este sentido, la participación de los jóvenes en los procesos educativos es crucial. No deben ser considerados únicamente como receptores pasivos, sino como actores capaces de deliberar, organizarse y transformar su realidad.

Desde una perspectiva democrática, John Dewey (2004. p.237) sostenía que “la democracia tiene que nacer de nuevo en cada generación, y la educación es su partera”, lo cual implica que la educación no solo transmite saberes, sino que forma ciudadanos capaces de intervenir activamente en la vida colectiva.

Asimismo, Tedesco (2000) plantea que la educación tiene un papel central en la construcción de la justicia social, y ello exige diseñar espacios institucionales que promuevan la equidad y el protagonismo juvenil. En este marco, instancias como los centros de estudiantes, los consejos escolares o los proyectos de aprendizaje-servicio constituyen herramientas pedagógicas que permiten a los jóvenes ejercer su derecho a participar, deliberar y comprometerse con el bien común.

Reflexionamos que la educación, como la define Dewey, nos permite fundamentar la posibilidad de que existan jóvenes líderes dentro de una sociedad democrática. Para que éstos existan, debemos considerar a la educación y la democracia como fundamentos de una sociedad política, activa e interesada en los asuntos públicos. El fomento a la investigación y educación ha de darse por parte de organismos públicos, como principio del derecho inalienable que tienen los seres humanos y que el Estado debe brindar, como a su vez, también pueden ser impulsados por otros sectores,

como ONGs, asociaciones civiles, entre otras, que implementan programas de participación ciudadana y capacitación a esas nuevas generaciones que vienen a plantear un cambio, no sólo generacional, sino también de ideas, miradas, concepciones y conceptualizaciones sobre los aspectos que imperan en la *cosa pública*. Para ésto, entendemos como necesario y fundamental el incentivo al liderazgo joven.

El liderazgo joven puede definirse como la capacidad de las personas jóvenes para influir, motivar y movilizar a otros con el fin de generar transformaciones sociales, políticas o comunitarias significativas. Este tipo de liderazgo se caracteriza por su vínculo con la innovación, la horizontalidad y la búsqueda de un sentimiento de confraternidad. Según UNESCO (2017), el liderazgo juvenil es “una forma de participación activa donde los y las jóvenes toman la iniciativa en la formulación de ideas, acciones y decisiones que afectan sus vidas y comunidades” (p. 14).

Además, Rivas (2014) destaca que el liderazgo joven no se impone desde jerarquías tradicionales, sino que se construye en la práctica colectiva, con un fuerte anclaje en la realidad territorial, lo que permite que los jóvenes se conviertan en actores clave en la transformación democrática.

Según Invernizzi y Trucco (2012. p9), “la participación juvenil implica no sólo la posibilidad de opinar, sino también de incidir en los procesos de decisión, desarrollando capacidades para la acción política y ciudadana”. Esta participación es esencial para consolidar democracias más inclusivas, donde los jóvenes sean reconocidos como sujetos de derechos.

En éste marco, la participación juvenil refiere al conjunto de procesos mediante los cuales los jóvenes ejercen su derecho a expresarse, organizarse y tomar decisiones sobre los asuntos que afectan su vida personal y colectiva. No se limita al voto ni a la militancia formal, sino que incluye una amplia gama de prácticas como la participación en organizaciones sociales, actividades culturales, medios digitales o espacios deliberativos.

Para concluir, enfatizamos que el liderazgo joven y la participación juvenil deben darse en espacios de diálogo, debate y discusión, tanto dentro como fuera de las áreas del Estado, con participación de todos los sectores sociales y haciendo énfasis en la participación de los jóvenes como sujetos de derecho, futuros líderes y como los actuales individuos que comprenden el crisol de realidades existentes a través de la interconexión dada por las

redes sociales, medios digitales e internet que les permiten tener mucho más conocimiento de las situaciones que suceden en el país, la región y el mundo en el que viven. Asociación Conciencia como ONG que impulsa agendas orientadas en los jóvenes, pretende formar a estos futuros líderes en los aspectos que considera básicos para la participación ciudadana y política en los distintos ámbitos estatales o privados. tratando de brindarles espacios para que los jóvenes puedan dar sus opiniones y tener posibilidad de influir, de alguna manera, en el rumbo de las decisiones políticas del país.

a. Ejes de trabajo y vinculación con la Democracia participativa

Siguiendo los principios de Conciencia y para la Asociación poder lograr dichos objetivos, en la actualidad, cuenta con más de 1000 voluntarios organizados en más de 20 sedes¹ a lo largo de todo el país. Además, trabaja en tres ejes, diferenciados según su objetivo específico, pero que apuntan a desarrollar de manera integral los objetivos generales antes mencionados. Los mismos son denominados de la siguiente manera: “Empleabilidad”; “Participación” y “Comunidad” (Asociación Conciencia, 2024).

El eje “Empleabilidad” busca promover espacios de acompañamiento, brindando herramientas y oportunidades para construir proyectos de vida y potenciar la inclusión educativa, social y laboral. Dentro de dicho eje, están presentes programas como “Finanzas a Mano” que desarrolla, a través de una metodología taller, el buen uso de las distintas herramientas financieras que tienen o tendrán a disposición en un futuro próximo los jóvenes de escuelas secundarias, tanto de ámbito público como privado. Además, desarrolla el programa “Emprendiendo tu futuro” donde se busca impulsar y fortalecer el emprendedurismo en personas provenientes de contextos de vulnerabilidad social, otorgando mentoreo individualizado, dando capacitaciones grupales y generando vinculaciones estratégicas. Estos son solo 2 ejemplos puntuales de los 16 programas que componen el eje.

Vinculandolo con lo anteriormente teorizado por los autores, podemos encontrar en el eje Empleabilidad un gran aporte, de manera directa e indirecta, al desarrollo de una democracia participativa ya que sus

¹ La Asociación Conciencia cuenta con diversas sedes: Oficina Central, Bahía Blanca, Bariloche, Belgrano, Catamarca, Chajarí, Jujuy, La Paz, Mar del Plata, Palermo Viejo/Recoleta, Pinamar, Rosario, San Juan, San Rafael, Santa Fe, Tinogasta, Venado Tuerto, Zona 1, y Conciencia Joven-CABA.

programas permiten a sus participantes desarrollar herramientas que les otorgan recursos para desenvolverse con autonomía y, al mismo tiempo, complementarse con sus pares en la búsqueda de objetivos concretos.

Por otro lado, el eje “Participación” busca promover la educación en valores democráticos, el pensamiento crítico y la formación de ciudadanía activa en niñas, niños, jóvenes y adolescentes de todo el país. Para ello, desarrolla espacios que simulan instituciones del sistema democrático, así como instancias de formación que fortalecen la voz y el compromiso de las juventudes.

Dentro de este eje se destacan programas como “Hoy Participamos”, que apunta a capacitar a jóvenes de entre 15 y 18 años en herramientas teórico-prácticas para el ejercicio consciente y responsable del voto, además de buscar fomentar el uso de herramientas de chequeo de información. Por otro lado, el programa “Uniando Metas” permite que estudiantes representen distintos países en una simulación diplomática, desarrollando habilidades de negociación, diálogo y respeto mutuo.

Estos espacios no solo promueven la comprensión del funcionamiento de las instituciones democráticas, sino que fortalecen el compromiso cívico y el ejercicio activo de la ciudadanía desde temprana edad.

Vinculándolo con lo teorizado por autores como Dahl (2006) y Bobbio (1989), este eje aporta directamente al fortalecimiento de una democracia sustantiva, donde la ciudadanía no se reduce al sufragio, sino que se construye a través de la participación cotidiana, el ejercicio del diálogo y el involucramiento en los asuntos públicos.

Por último, el eje “Comunidad” se orienta a fortalecer el entramado social mediante la promoción de vínculos solidarios, el acceso equitativo a derechos y el impulso de la participación activa de todos los integrantes de la sociedad como sujetos de derecho. A través de distintos programas territoriales, este eje se propone responder a las necesidades concretas de comunidades en situación de vulnerabilidad, articulando estrategias que promuevan la inclusión, la cooperación y el desarrollo local.

Las acciones que integran el eje abarcan desde la asistencia directa en comedores, colectas solidarias, apoyo escolar y acompañamiento en barrios hasta la difusión de información sobre salud, programas educativos,

actividades deportivas y culturales que refuercen los lazos comunitarios y el sentido de identidad colectiva.

En línea con las definiciones de Robert Dahl y Norberto Bobbio citadas *ut supra*, éste pilar asume que la legitimidad y la eficacia de un sistema democrático dependen de su capacidad para garantizar la participación efectiva de todos los sectores sociales, especialmente de aquellos históricamente postergados. Como mencionamos con anterioridad Dahl (2006) plantea que la democracia requiere condiciones materiales e institucionales para que todos los ciudadanos puedan expresarse, informarse y actuar. Mientras que Bobbio (1989), por su parte, insiste en que el desafío actual consiste en hacer efectivas esas condiciones, combatiendo la desigualdad y ampliando el acceso a los derechos sociales básicos.

El eje Comunidad también se relaciona estrechamente con el pensamiento de John Dewey (2004), quien sostiene que la democracia debe vivirse como una forma de vida en comunidad, y que la educación es la base para el compromiso cívico y la transformación social. Las iniciativas comunitarias impulsadas por Conciencia habilitan procesos educativos no formales donde los participantes adquieren valores democráticos, desarrollan empatía, solidaridad y responsabilidad colectiva.

En síntesis, los tres ejes de acción de la Asociación Conciencia (“Empleabilidad”, “Participación” y “Comunidad”) constituyen pilares estratégicos que permiten materializar, a través de acciones colectivas y programas estratégicos, los principios fundamentales de una democracia sustantiva y activa, tal como lo sostienen Robert Dahl y Norberto Bobbio. Lejos de reducir la ciudadanía al acto periódico del sufragio, la organización promueve una ciudadanía con capacidad de decisión, incidencia y transformación en los distintos ámbitos de la vida social. La acción de Asociación Conciencia articula educación, inclusión y compromiso ciudadano en un proyecto que no solo enseña democracia, sino que la pone en práctica y la reinventa cotidianamente; y uno de los factores para que eso suceda es el impulso de la participación juvenil. Sus tres ejes operan como canales a través de los cuales los jóvenes desarrollan capacidades, ejercen derechos y se transforman en protagonistas de una democracia más justa, participativa y plural.

3. Marco metodológico

El fundamento metodológico de la investigación consiste en un desarrollo descriptivo de la aplicación de los programas de Conciencia y cómo éstos impactan en la labor de sus voluntarios. Para eso se desarrolló una estrategia de investigación mixta, con aplicación de un marco teórico cualitativo que pretenda describir y argumentar la hipótesis planteada, mientras que, se pretendió por otro lado, aplicar encuestas a los Voluntarios para poder, desde un enfoque cuantitativo, establecer una mayor robustez a la investigación que hemos de desarrollar.

En la aplicación del marco metodológico se implementó para darle fundamentación al desarrollo teórico la posibilidad de realización de encuestas a un grupo de voluntarios de Asociación Conciencia con el fin de poder rescatar sus opiniones y experiencias sobre el impacto de los programas de la Asociación, observándose desde su perspectiva como Voluntarios o Ex Voluntarios. La encuesta consistió en un cuestionario que constaba de 11 preguntas, de las cuales 8 eran de respuesta cerrada y 2 preguntas de respuesta abierta, cuestión que favoreció el análisis y la comprensión del factor a estudiar.

Si bien la muestra obtenida en la realización de las encuestas es pequeña, porque fue implementada principalmente en los programas de la región centro del país, aunque se tenían pretensiones de federalización y alcance a todos los programas de la Asociación, el principal problema de alcance resultó ser el factor tiempo de la implementación de la encuesta. Sin embargo, las respuestas obtenidas tienen consistencia, seguridad y profundizan mucho más la problemática o hipótesis planteada, e inclusive sirven como medio para describir el fenómeno del impacto de los programas.

Gráfico 1.

Comité de pertenencia de los/las voluntarios/os encuestados

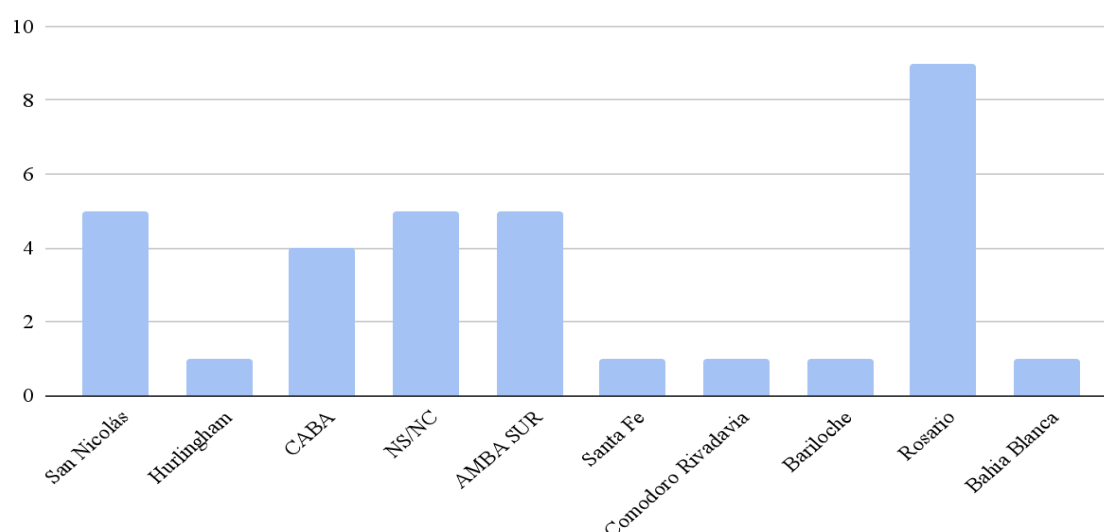


Gráfico de elaboración propia con información obtenida de las encuestas realizadas durante la investigación

Por cuestiones de tiempo, plazos y recursos no hemos podido realizar entrevistas a algunos voluntarios de la Asociación como parte de esta investigación para poder ver sus experiencias, realidades y fundamentos sobre cómo, por qué y para qué son voluntarios de Conciencia. Es necesario hacer énfasis en éstas entrevistas para futuras investigaciones ya que consideramos que aportan gran robustez al desarrollo de la misma.

a. Aplicación de encuesta

Según los resultados obtenidos en las encuestas realizadas, podemos recabar, en primera instancia, la información de las 8 preguntas cerradas que se realizaron a fin de manifestar su análisis y posterior comprensión; lo mismo se realizará con las preguntas abiertas, pero con la particularidad de análisis específico de algunas respuestas dadas con el fin de observar si se puede o no otorgar robustez o consistencia a la investigación.

En este mapa de ideas que se manifiesta en el Gráfico 2, se muestran las principales respuestas a la pregunta del cuestionario que dice así: *“Teniendo en cuenta lo que plantean autores como Norberto Bobbio y Robert Dahl “que la democracia no se limita solo al acto de votar, sino que*

pregunta se reducía en su abstracción, la respuesta iba a resultar sesgada en alguno de los ejes de trabajo por sobre otros.

Gráfico 3.

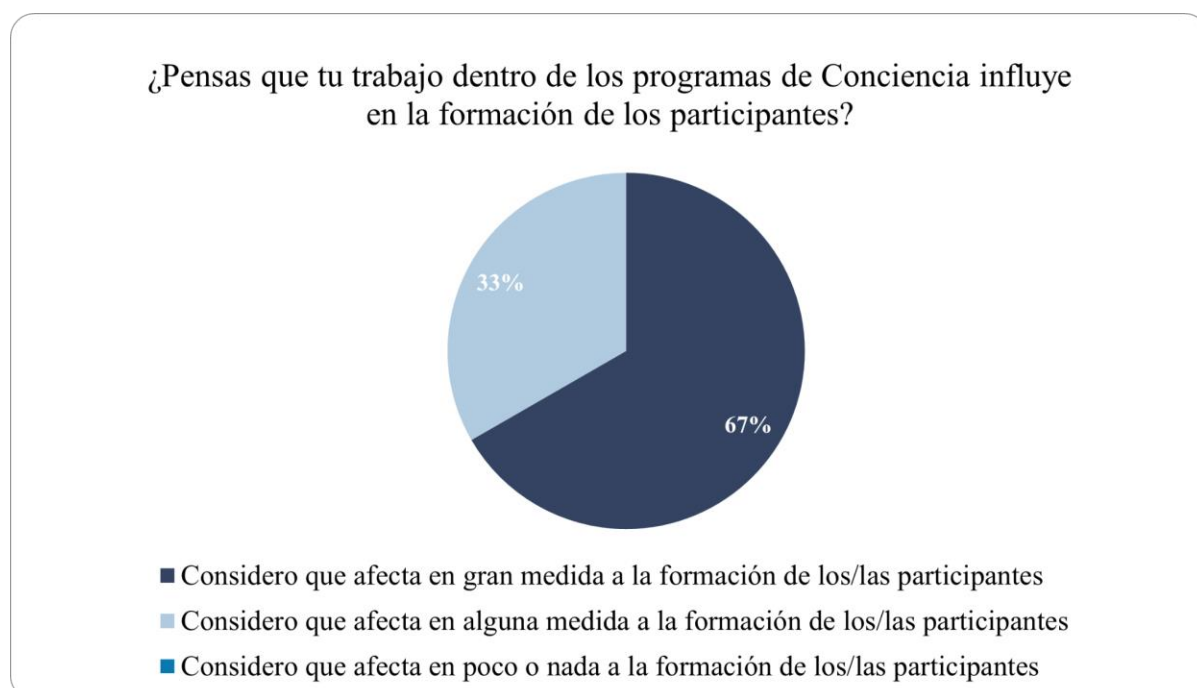


Gráfico de elaboración propia con información reunida de las encuestas realizadas durante la investigación

En esta otra pregunta cerrada que se muestra en el gráfico 4, y ya haciendo énfasis en el rol que cada participante de los programas que Conciencia impulsa, en carácter de voluntario o voluntaria, se les realizó la misma pregunta que en el detalle de arriba. En esta respuesta también se dio una considerable situación de participación en la formación de los participantes de los distintos programas de Conciencia, es decir que, no solamente como voluntarios o voluntarias, sino que también desde el espacio que cada persona ocupa dentro de un equipo de trabajo de algún programa de la Asociación es que los encuestados consideran que influyen en la formación de los participantes.

En el mismo sentido que en la pregunta anterior, tampoco se hizo énfasis en la cuestión de reducir la generalidad en el concepto de “formación” para no ponderar un eje de trabajo de la Asociación por sobre otro.

Gráfico 4.

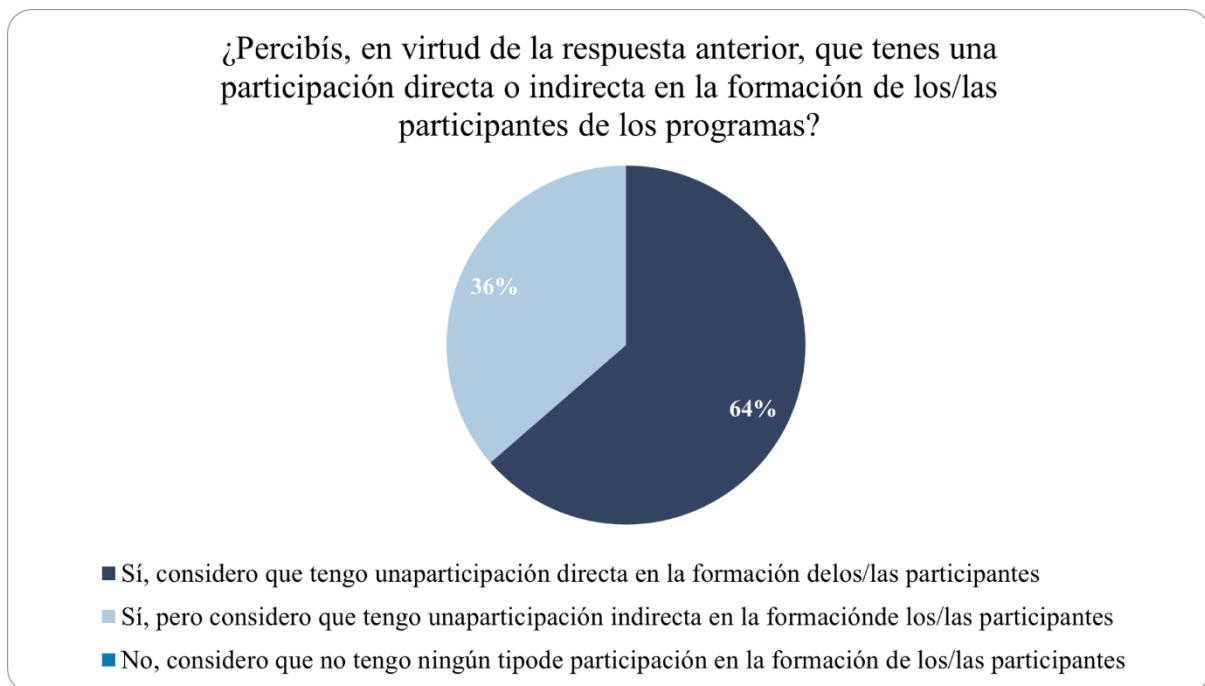


Gráfico de elaboración propia en base a encuesta realizada en el marco de la investigación

En el marco de las preguntas, éstas en particular (vistas en los cuadros 5 y 6) trataron de observar si la participación actual de los voluntarios de la Asociación se debe o manifiesta en virtud de si el equipo de voluntarios y voluntarias que existía cuando ellos eran participantes influyó en alguna o gran medida en su actual participación. Lo que observamos es que, con un 78,8% de las respuestas dadas en la primera pregunta analizada en esta sección, el desempeño del equipo de voluntarios cuando los actuales eran participantes sí influyó, en su momento, a la posterior participación de los encuestados en la Asociación.

Destáquese en esta pregunta el término *participación activa*. Se utilizó este término para que los encuestados puedan considerar si hoy, en virtud de voluntarios tienen una participación activa en los programas gracias a que en su momento se vieron motivados por el equipo de voluntarios a participar de dicha forma.

Evidentemente, el rol del equipo de voluntarios ha de ser un factor clave para la posterior convocatoria de los actuales participantes a los programas de la Asociación.

Gráfico 5.

¿Sentiste que se impulsó, desde el equipo de voluntarios/as, a que tengas una participación activa dentro de estos talleres o convocatorias?

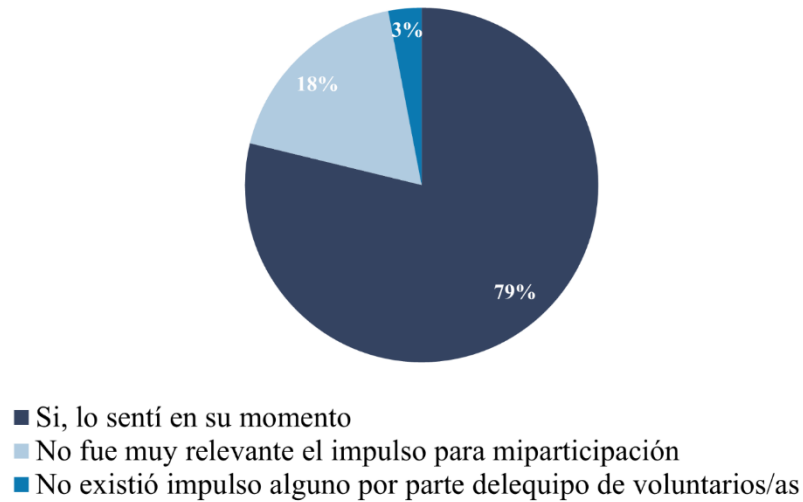


Gráfico de elaboración propia con datos obtenidos en la encuesta realizada en la investigación

Gráfico 6.

¿Pensas que tu actual participación se debe a la influencia activa de otros/as voluntarios/as cuando eras participante?

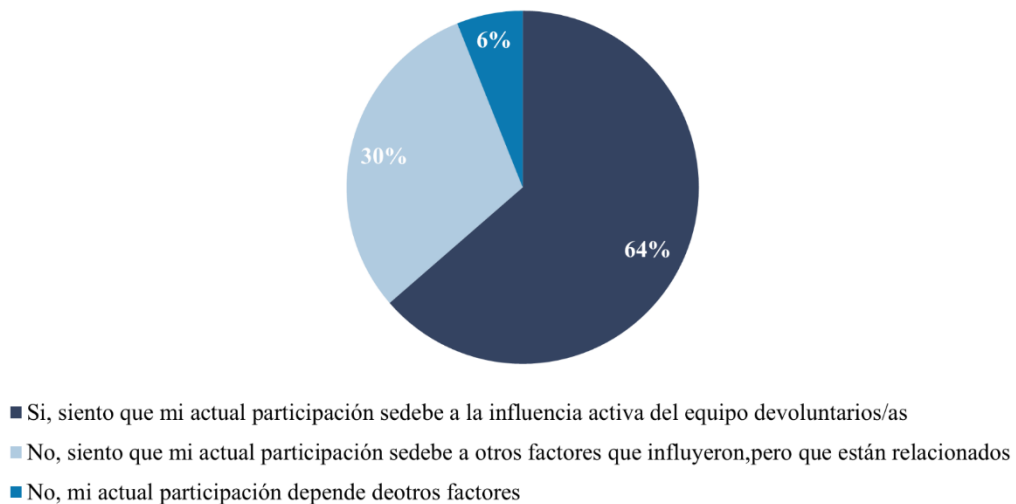


Gráfico de elaboración propia con datos obtenidos en la encuesta realizada en la investigación

Como foco, ésta pregunta detallada en el Cuadro 7, intenta descubrir si la participación activa de los participantes de los programas le genera, a

los voluntarios, la motivación a contribuir a la formación de éstos últimos. Podemos observar que, una gran parte de las respuestas obtenidas esa motivación a ser parte de los programas se ve manifiesta, sin embargo, no todas las respuestas coinciden en que la motivación permite establecer esa formación.

Un 15,2% de las respuestas obtenidas manifiestan que los programas sí ayudan a la formación de los participantes, pero que su rol como voluntarios dentro de la asociación no los motiva tanto o no creen que sea el principal motivo que implique o fundamente la formación de los jóvenes y los participantes de los distintos programas.

Cuadro 7.

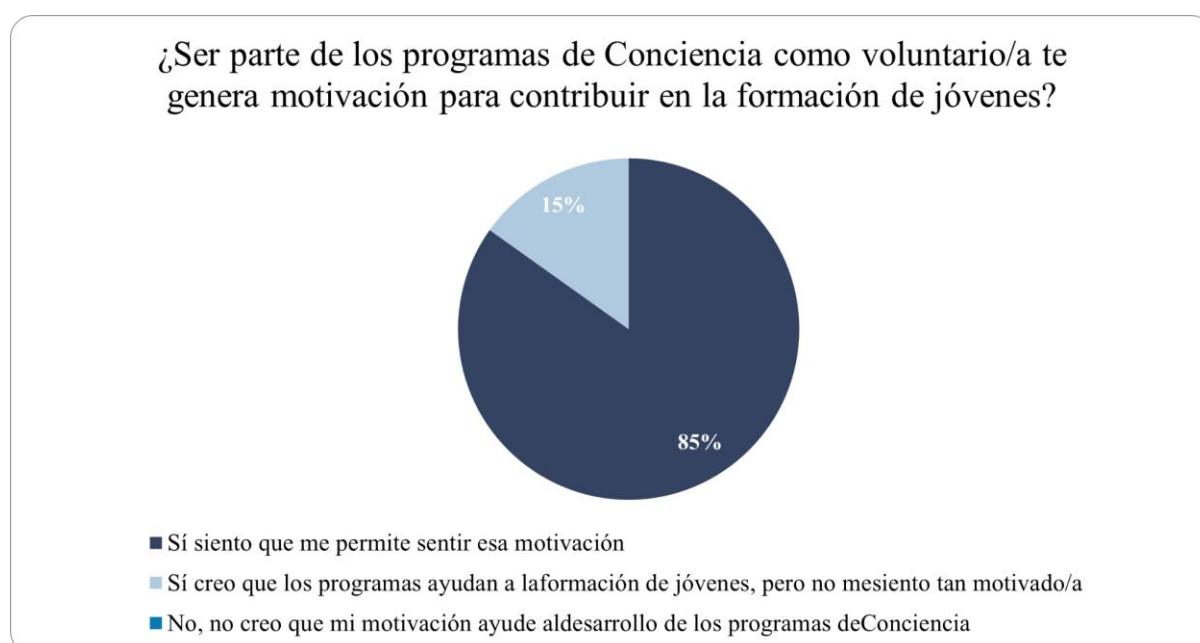


Gráfico de elaboración propia con datos obtenidos en la encuesta realizada en la investigación

Respecto a la pregunta anterior, y como motivo de profundización de la cuestión de la motivación de los encuestados a participar en los programas de Conciencia, se elaboró una pregunta abierta con la particularidad de respuesta corta para que los encuestados puedan manifestar si esa motivación que ellos tenían se veía reflejada *en algún sentimiento* que tengan. La pregunta fue redactada de la siguiente forma: “Esa motivación, ¿Se ve reflejada, según vos, en un sentimiento específico? ¿Cuál?”.

Teniendo en cuenta algunas respuestas dadas por los voluntarios en esta pregunta, podemos destacar algunas respuestas dadas *anónimamente* por los encuestados. Hemos de destacar el compromiso manifestado en las respuestas y queremos considerar también la posibilidad que brindan los programas de conciencia no sólo a los participantes, sino también a sus voluntarios. Algunas respuestas fueron:

- 1) *“El orgullo de ver a jóvenes relacionarse e involucrarse y la felicidad de verlos felices y satisfechos a ellos con su trabajo” (anónimo).*
- 2) *“Esperanza. Esperanza en que podemos reactivar la democracia y formar adolescentes que impulsen un cambio en el futuro” (anónimo).*
- 3) *“Yo puedo reconocer esperanza y vocación. Esperanza porque los jóvenes se convierten en alumnos que antes de tomar una decisión se informaran y consultarán. Así mismo, en las capacitaciones los motivamos a trabajar en equipo, a entender al otro y aprender a escuchar(...) Aquellos alumnos que se comprometan a poner en práctica el conocimiento que reciben por parte de los voluntarios tengo fe que podrán realizar grandes cambios. Considero muy importante que como voluntarios tomemos muy en serio nuestro rol y nos preparemos adecuadamente para poder cultivar sus brillantes mentes. Respecto a la vocación, a partir del voluntariado pude darme cuenta que me apasiona la educación, la política (que se utiliza como mala palabra pero es muy importante: implica acuerdos, consensos) y la transformación social. Al ver a los alumnos desarrollar sus habilidades me inspiro, aprendo mucho de ellos y me reafirma el deseo de seguir trabajando por una sociedad más participativa.” (Anónimo).*

Estas tres respuestas no han de ser las únicas. Han sido seleccionadas por la importancia de la respuesta para con el tema de la investigación. Queremos destacar que no son los únicos que manifiestan el sentimiento de esperanza con las nuevas generaciones, aspecto que consideramos

justamente positivo, y que destacamos que es necesario para el fomento del liderazgo joven.

En lo que es la segunda respuesta en la situación de *reactivación de la democracia*, es menester destacar éste término considerando el debate propio celebrado en la Ciencia Política con qué es lo que ha de ser democracia. Autores como Dahl (2006) y Bobbio (1989) lo tratan de definir, manifestar, y buscan darle a un concepto tan básico, pero a la vez tan complejo y profundo. Podríamos irnos a debatir con los griegos clásicos, los modernos, los contractualistas o los contemporáneos el concepto de democracia, pero acá, en esta pregunta la definición está clara, y suscribimos a ella: *La democracia permite que haya jóvenes que impulsen un cambio en el futuro*.

La tercera respuesta también viene muy a sintonía con la segunda, sin embargo, destacamos la respuesta de esta persona por la profundidad que tiene. En lo que es la sintonía con la respuesta anterior, esta persona también manifiesta que aquellos participantes que aplican los conocimientos que aprenden en estos programas *pueden realizar grandes cambios*. Algo a destacar dentro de esta respuesta es el rol que ésta persona le da a los voluntarios.

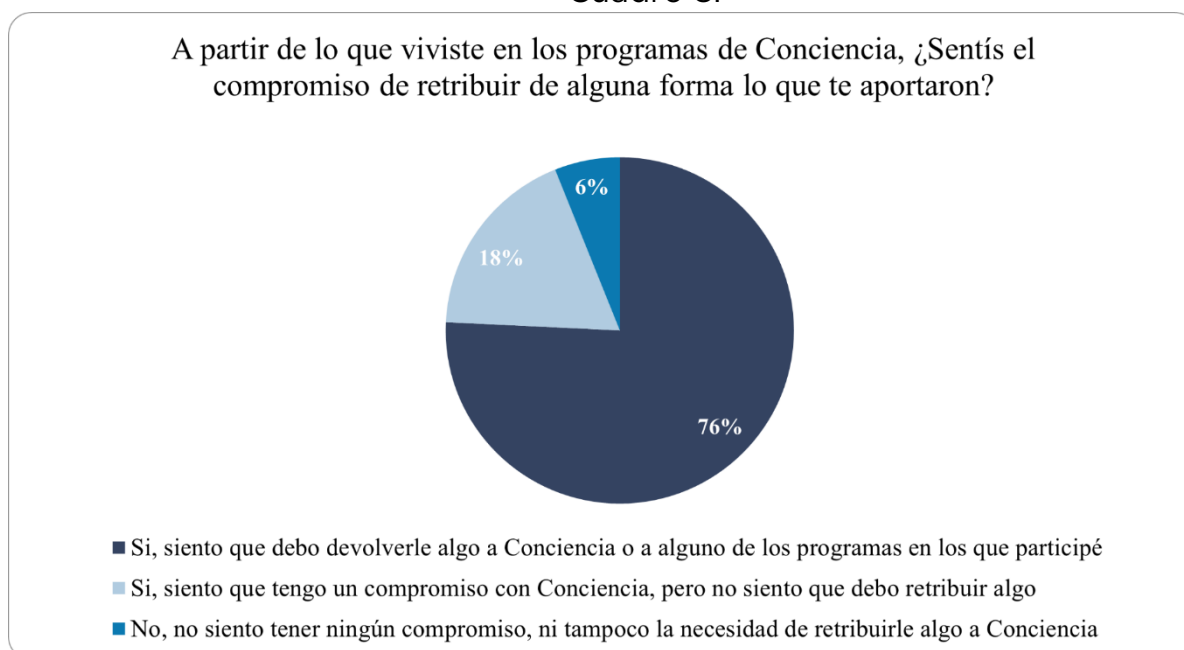
En esta respuesta, nuestro rol como voluntarios se ve en el principal foco de fomento de los programas, según Anónimo, tenemos que *tomarnos muy en serio nuestro rol* y poder así cultivar las brillantes mentes de los participantes, cuestión a la que suscribimos y consideramos como fundamental.

Yendo un poco más a lo que respecta al rol como voluntarios, en la respuesta 3), se manifiesta que este rol es una vocación y que, gracias al intercambio con los participantes, el voluntariado le permitió a esta persona darse cuenta cuáles son sus metas y objetivos laborales a futuro y en el presente, cuestión que nos conmueve como pares.

En lo que es ésta última pregunta cerrada y anteúltima pregunta del cuestionario observada en el Gráfico 8, se le preguntó a los encuestados si a partir de sus experiencias en los programas de conciencia sintieron el compromiso de retribuir o aportar de alguna forma lo que éstos programas les dieron. El margen de respuestas es claro, con un 75,8% de los encuestados que manifiesta que tiene que devolverle a Conciencia o a

alguno de los programas en los que participó; un 18,2% que manifiesta que sí tiene un compromiso con Conciencia, pero que no debe retribuir nada a cambio; y un 6,1% que no siente tener compromiso alguno con conciencia ni la necesidad de retribuir algo a la Asociación o sus programas.

Cuadro 8.



Acompañado algunas de las respuestas dadas en la pregunta que antecede, consideramos que el sentimiento de vocación, los conocimientos que se aprenden en los programas, el tomarnos muy en serio nuestro rol, y la necesidad de *cultivar mentes brillantes* es lo que, según nuestro criterio, manifiesta ese sentimiento de “retribución” a los programas de la Asociación. Consideramos esto así por haber sido ex participantes de distintos programas impulsados, lo que nos pone en el lugar de comprender y entender las dos perspectivas, la de voluntarios, por un lado, y la de participantes por otro.

Como última pregunta se ha realizado una pregunta abierta, de respuesta abierta; a modo de cierre del cuestionario, y a su vez, viendo la necesidad de seguir detallando las cuestiones evidenciadas hasta ahora, a los encuestados se les preguntó si consideraban cuáles eran los mejores aportes que podían dar los programas que Conciencia impulsa. Manifestando así la pregunta: “Como última pregunta, y para cerrar el cuestionario. ¿Qué es lo que consideras como el mejor aporte de los programas que Conciencia impulsa?”

Algunas de las respuestas dadas en esta pregunta fueron seleccionadas en este caso también para el análisis. El criterio de selección fue debido a su profundidad y reflexión sobre el cuestionario que venían realizando, pero también sobre su rol propio como voluntarios o ex participantes de los diversos programas impulsados desde los distintos ejes de la Asociación. Algunas de las respuestas fueron:

- 1) *“Un espacio que brinda cierto sentido de pertenencia qué al crecer tal vez muchos jóvenes no tuvimos ya que no sentíamos conexión con las actividades que el sistema educativo tradicional o nuestros padres nos imponen como el deporte o tocar un instrumento. Un lugar en el que muchos chicos al fin se sintieron cómodos (en términos de intereses, sociabilización, habilidades, etc), en el que se pueden apoyar para olvidarse de todo por lo menos un rato y simplemente aprender a debatir y reírse. (Anónimo).*
- 2) *“La confianza en mí mismo y la capacidad de entender la manera de aplicar las aptitudes referidas al mando que se me enseñaba en la escuela. Además, me brindó un espacio donde me sentía seguro de ser yo mismo. Estas son algunas cosas que personalmente me marcaron como participante. Por otro lado, yo siento que, viendo los programas desde fuera, cada uno fomenta la participación de los participantes desde distintas perspectivas, inculcando que todas las opiniones son igual de válidas por más que la mayoría no esté de acuerdo.” (Anónimo).*
- 3) *“No conozco mucho la variedad de programas que impulsa la asociación, pero puedo decir que es muy positivo impulsar cualquier tipo de programa que tenga por objetivo ayudar una causa benéfica, impulsa el desarrollo de la conciencia colectiva de la población, o inculcar habilidades blandas en los adolescentes.” (Anónimo).*

Las tres respuestas brindan un marco de acción sobre los programas de conciencia, en las tres vemos manifestado cómo los distintos programas impulsados por los ejes que la Asociación tiene generan un sentimiento de pertenencia, de alejamiento de lo “tradicional” o de descubrimiento de las

verdaderas pasiones y hobbies de los participantes. Es menester destacar que el rol de los voluntarios en éste fomento es fundamental, pero tampoco hay que dejar de lado el trabajo que la Asociación Conciencia viene llevando hace años en el desarrollo educativo y de la democracia en los jóvenes y los no tan jóvenes que son parte.

5. Conclusiones y Reflexiones

Durante el desarrollo teórico y metodológico de la investigación se pudo comprobar que el rol de los voluntarios resulta fundamental para la implementación y sostenibilidad de los programas. Su participación no solo garantiza el funcionamiento operativo, sino que también tiene un impacto concreto en la educación y formación de los jóvenes. Los programas impulsados por Asociación Conciencia abarcan diversas áreas como desarrollo personal, educativo y social, pero sin perder de vista su eje central: la educación en valores democráticos.

En éste sentido, sostenemos que los programas de Conciencia efectivamente contribuyen al fortalecimiento del liderazgo joven, tanto desde los participantes como desde los voluntarios que somos parte. Este liderazgo es promovido institucionalmente, pero se vuelve realidad gracias al compromiso y la acción de los voluntarios quienes, como jóvenes líderes protagonizamos y transformamos cada instancia del proceso formativo.

Según las respuestas dadas en el cuestionario realizado, podemos observar que los voluntarios sí percibimos el cambio que los programas de Conciencia aportan un impacto significativo a la formación de los jóvenes en edad de educación secundaria. A lo largo de las respuestas dadas en las preguntas esto se encuentra manifiesto.

También es necesario dejar en claro la definición que tomamos y que la enarbolamos en base a las respuestas dadas: *La democracia hace que haya jóvenes que impulsen un cambio hacia el futuro.* Sin democracia y sin jóvenes, no hay futuro, y sin futuro, no hay presente en el que generar cambios.

6. Bibliografía y sitios consultados

Asociación Conciencia. (2024). *Nuestros Ejes de Trabajo*. Asociación Conciencia. Retrieved 2025, from <https://conciencia.org/>

Bobbio, N. (1989). *El futuro de la democracia*. Fondo de Cultura Económica.

Dahl, R. (2006). *Sobre la democracia*. Paidós.

Dewey, J. (2004). *Democracia y educación*. Ediciones Morata.

Invernizzi, A., & Trucco, D. (2012). *Ciudadanía y derechos de participación de los niños, niñas y adolescentes: entre discursos y prácticas*. CEPAL-Naciones Unidas.

Rivas, A. (2014). *Liderazgos juveniles y participación política: Nuevos lenguajes para nuevas prácticas*. CLACSO.

Tedesco, J. C. (2000). *Educación y justicia social en América Latina*. Fondo de Cultura Económica.

UNESCO-Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017). *Manual de formación para líderes juveniles*.

Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO).

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259462>